心灵探秘

【教学对象】

三墩小学5年级505班 和 504班

【教学时间】

下午第六节课

【理论分析】

心理理论，也称为心智理论，是心理学中一个核心概念，指的是个体理解和预测他人行为的能力。它包括推断他人意图、情感和信念的能力，以及认识到他人可能有不同的知识和观点。心理理论对于社会交往至关重要，因为它使我们能够预测他人的行为并做出适当的反应。它从儿童时期开始发展，通常在四岁左右达到一个关键里程碑，即“错误信念测试”，孩子能够理解他人可能持有与自己不同的错误信念。心理理论的发展对于个体的社会适应和情感智力至关重要。

心理理论会在8-10岁发展成熟，3-6年级的少年即可基本了解心理理论的内容和含义。开展心理理论科普有助于学生更早的清楚认识到每个人都有自己独特的观点和想法，从而培养他们的同理心和社会交往能力。通过理解他人的心理状态，学生也能更好地预测和解释他人的行为，这对于他们在学校和日常生活中建立积极的人际关系至关重要。因此，有必要通过科普心理理论提高学生的解决问题和冲突调解的能力，为他们未来的社会适应打下坚实的基础。

【教学目标】

1. 让学生了解心理理论的基本内容，包括一级错误信念和二级错误信念。

2. 让学生认识到心理理论是随年龄而发展的，对他人错误信念的洞察并不是从出生就会的。

3. 与学生分享和心理理论有关的小知识，如心理理论与情感、心理理论与人际交往。

【教学重难点】

带领学生了解心理理论的基本内容，使其不仅知道什么信念是错误的，也知道这种对错误的认识同样属于心理理论的范畴。

【教学准备】

抽屉、水杯、作业本、笔、礼物卡片、实验视频，其中抽屉和作业本在教室就地取材即可

**【教学方法】**

活动体验、现场实验演示

【教学过程】

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **活动步骤** | **活动内容** | **设计意图** |
| **（一）课堂规范（3min）** | **1. 自我介绍以及告知课堂规范** | 通过课堂规范，把同学们带到**课堂氛围**，**方便控场**，引导同学们积极参与 |
| **（二）热身：错误的礼物研究（6min）** | **1. 请两位同学上台，在老师的指导下进行一级错误信念任务和二级错误信念任务。**  老师和小明在聊天，小红拿着作业本在等待批改。  聊着聊着，小红（被走廊上的课堂助手叫出去，并）先把本子放在书包A里面。 小红出去后，老师从书包A中拿出了本子，放进了书包B。 问小明：小红回来后，会在哪个书包找作业本？请小明把答案写在纸上。  然后问大家，你们觉得小明的答案会是什么？  **3. 进行活动**  **4. 导入主题** 同学们，刚才大家都回答的非常棒，每个同学都知道，小红出去后，是不知道作业本的位置发生变化的。也就是说，小红对于作业本位置在哪的认识存在一些偏差。而我们自身以及别人对于她思维的偏差的认识，就是心理理论的内容。 | 通过**实际实验让同学们快速了解实验范式，并了解心理理论的基本内容**。同时实际参与也可以使**课堂更加活跃，学生参与度更高**  **对同学们进行鼓励，**引入接下来的理论部分 |
| **（三）介绍心理理论（5min）** | 1. **介绍心理理论的内容**，包括三山实验、一级错误观念、二级错误观念  穿插改编版“三山实验”，使用三个颜色、高度不同的纸做的“圆柱体”来进行三山实验。请两个同学分别站到讲台的左边和右边，并选择对方的视角看到的摆放情况。  2. **播放视频**，小朋友参加一级错误观念实验、二级错误实验  3. **教师提问** （1）同学们觉得这个小朋友（视频里的）会怎么回答呀？ （2）为什么视频里的小朋友会这样回答呢？  4. **小结**：心理理论是随年龄发展的 | 视频展示实验结果，既可以**借助多媒体工具**，也可以让学生们意识到，**心理理论是随年龄发展的** |
| **（四）礼物与内心（5+3min）** | 1. **发放礼物卡片**  **2. 礼物卡片**：使用礼物卡片（上面画有不同的礼物），让孩子描述是什么礼物，自己最喜欢什么礼物，并猜测如果有人送你这个礼物的原因。  3. **让同桌思考对视1min，想一个最适合送给对方的礼物**，下课后可以请对方猜猜自己想的礼物是什么并告知正确答案。 | 通过新的活动让同学们进一步了解**“心理理论就是理解别人的想法和感受，就像读心术一样，但不是真的读心”** |
| **（五）总结（2–3min）** | 1. **总结重点**：总结心理理论的关键点，强调它在人际交往中的作用。    说谎行为是儿童心理发展的重要组成部分，反映了儿童心理理论的能力。儿童在说谎时需要理解听者的心理状态，并据此调整自己的言语和行为。  心理理论同样在儿童抵制诱拐行为中扮演重要角色。具备较高心理理论水平的儿童能够更好地理解陌生人的意图和行为，从而采取更加有效的抵制行为。  在本节课中，心理理论还体现在帮助学生理解为什么别人送给自己的礼物是这个。 | 总结课程，结合实际说明**心理理论的广泛存在** |

**【应急方案】**

1. 如果教室里面的同学在错误信念研究中没有回答出正确答案，则先给同学们解释清楚再进行下一页的讲解

2. 如果课程进度较快，则在三山实验中增加难度，让同学们在黑板上画出对方视角看到的摆放